




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» включает 17 тем. Темы объединены в 4 раздела: «Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению», «Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения», «Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития», «Коррекционно-развивающая деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии».

Целью изучения дисциплины «Проблемы психологической готовности к школьному обучению» является формирование у студентов теоретико-методологических и практических представлений о психологической готовности детей к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов психологической готовности к школьному обучению детей с разными образовательными потребностями;
- формировать у студентов умения изучать психологическую готовность к школьному обучению у детей с разными образовательными потребностями;
- обучить студентов основам создания и применения коррекционно-развивающих программ подготовки к школьному обучению у детей с разными образовательными потребностями;
- учить проводить психолого-педагогическое обследование готовности к школьному обучению;
- создать условия для реализации студентами творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

знать:

- основные стандартные диагностические методы и технологии;
- основные индивидуальные особенности дошкольников;
- основные вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников.

уметь:

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- анализировать индивидуальные особенности дошкольников;
- анализировать вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников при взаимодействии с семьей, педагогами и психологами;

владеть:

- стандартными методами и технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в профессиональной деятельности бакалавра;
- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению	1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	ОПК-4
		2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	
		3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	
		4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	
2	Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения	5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	ОПК-4
		6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	
		7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	
		8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	
3	Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития	9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	ОПК-4
		10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	
		11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	
		13	Психологическая готовность к	

			школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	
4	Коррекционно-развивающая деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии	14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	ОПК-4
		15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	
		16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению» изучается в восьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в шестом семестре третьего курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	42	42
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	28	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	66	66
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению

Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению».

Раздел 2. Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения

Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению.

Раздел 3. Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития

Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР.

Раздел 4. Коррекционно-развивающая деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии

Программы подготовки к школе детей с ЗПР. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	4			1		3
2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	5			1		4

3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	4			1		3
4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	6	1		1		4
5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	7	1		2		4
6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	7	1		2		4
7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	7	1		2		4
8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	7	1		2		4
9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	7	1		2		4
10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	7	1		2		4
11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	1		2		4
12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	7	1		2		4
13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	7	1		2		4
14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	6	1		1		4
15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	7	1		2		4
16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	1		2		4
17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	6	1		1		4
Контроль							
ИТОГО:		108	14		28		66

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	6	1				5
2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	5					5
3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	5					5
4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	7	1				6
5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	7	1				6
6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	7			1		6
7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	6					6
8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	7	1				6
9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	7			1		6
10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	6			1		5
11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6			1		5
12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	6			1		5
13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	7			1		6

14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	5				5
15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	6			1	5
16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6			1	5
17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	5				5
Контроль		4				
ИТОГО:		108	4		8	92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
2. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
3. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
4. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
5. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
6. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
7. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
8. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
14. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
15. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ

при заочной форме обучения:

1. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
2. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
3. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
4. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
6. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
7. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
8. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Основные методы и методики изучения	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

	психологической готовности детей к школьному обучению	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
16	Программы подготовки к школе детей с	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	4

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				66

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Специфика разработки коррекционно-	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические аспекты рассмотрения проблемы психологической готовности детей к школьному обучению	1	Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	ОПК-4
		2	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики	
		3	Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению	
		4	Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»	
2	Структура психологической готовности детей к школьному обучению и особенности ее изучения	5	Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению	ОПК-4
		6	Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению	
		7	Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	
		8	Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению	
3	Особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития	9	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	ОПК-4
		10	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	
		11	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		12	Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы	
		13	Психологическая готовность к школьному обучению детей с	

			нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР	
4	Коррекционно-развивающая деятельность в процессе подготовки к школе детей с нарушениями в развитии	14	Программы подготовки к школе детей с ЗПР	ОПК-4
		15	Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения	
		16	Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		17	Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-4	+ (1-17 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом

		дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
2. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
3. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
4. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
5. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
6. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
7. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
8. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
14. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
15. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Исследования посвященные установлению взаимосвязей между различными психическими, физическими показателями, их влиянию и взаимосвязи со школьной успеваемостью принадлежат

- а. С. Штребелу, Я. Йирасеку
- б. Ф.Л. Илгу, Л.Б. Эймсу
- в. Д.П. Озубелу, С. Штребелу
- г. А.Гетцену, А. Керну

Задание 2

О «противопоказания к началу обучения» одним из первых в отечественной педагогике заговорил

- а. К.Д. Ушинский
- б. П.Ф. Каптерев
- в. Л.Н. Толстой
- г. Н.И.Пирогов

Задание 3

В основе взглядов Л.С. Выготского на проблему готовности детей к школьному обучению лежит учение о

- а. зоне ближайшего развития
- б. развитии ВПФ
- в. возрастных кризисах
- г. культурно-исторических предпосылках детского развития

Задание 4

Для отечественной психологии исходной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает

- а. специфика дошкольного детства, взятая в общем контексте онтогенеза личности
- б. сформированность ВПФ
- в. сформированность «внутренней позиции школьника»
- г. система взаимоотношений ребенка с окружающим миром

Задание 5

Интеллектуальная зрелость существенно отражает

- а. функциональное созревание структур головного мозга
- б. способность к волевым действиям
- в. отсутствие импульсивных реакций в поведении ребенка
- г. способность исполнять роль ученика

Задание 6

Автором методики «Графический диктант» является

- а. Д.Б. Эльконин
- б. Н.И. Гуткина
- в. Н.Г. Салмина
- г. Е.Е. Кравцова

Задание 7

Диагностическое обследование психологической готовности к школьному обучению проводится с целью

- а. профилактики трудностей в обучении ребенка
- б. комплектования классов по уровню развития
- в. удовлетворения амбиций педагога
- г. выбора и зачисления в школу детей, способных справиться с основной образовательной программой учебного заведения

Задание 8

Коррекционно-развивающая программа психологической подготовки к школьному обучению должна

- а. носить комплексный характер и амблифицировать ситуацию развития ребенка**
- б. быть направленной на несформированные психические функции
- в. научить ребенка чтению и письму
- г. сформировать у ребенка «положительный образ» школы

Задание 9

При обследовании интеллектуальной готовности детей с нарушениями слуха

- а. могут использоваться тестовые методики, рекомендуемые работе с детьми с нормальным слухом**
- б. необходимо использовать специально разработанные методики
- в. необходимо сочетать первый и второй вид тестовых методик
- г. нельзя использовать методики, содержащие шкалы вербального интеллекта

Задание 10

В процессе обследования психологической готовности детей с нарушениями зрения психолог должен определить в первую очередь

- а. степень изолированности, неуверенности ребенка**
- б. степень зависимости самосознания ребенка от оценки его дефекта**
- в. уровень сформированности мелкой моторики руки
- г. произвольность поведения
- д. уровень интеллектуального развития

Задание 11

Для правильной интерпретации результатов обследования психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата специалист должен учитывать

- а. клинические особенности детей, структуру речевых и интеллектуальных нарушений**
- б. клинические особенности детей
- в. структуру речевых и интеллектуальных нарушений, зависимость детей от родительской помощи
- г. зависимость детей от родительской помощи и их характерологические особенности

Задание 12

Особенности сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению у аутичных детей объясняется

- а. асинхронией развития этих детей**
- б. наличием стереотипий в их движениях
- в. изолированностью от социума
- г. отношениями со взрослыми

Задание 13

В ходе диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать

- а. обучающий эксперимент**
- б. стандартизированное наблюдение
- в. полевой эксперимент
- г. анализ игровой деятельности

Задание 14

При составлении программы по подготовке к школе детей с ЗПР необходимо опираться

- а. на сохраненные психические функции**
- б. на индивидуальные особенности детей
- в. на активное участие в коррекции родителей

г. на последние достижения науки

Задание 15

Основу подготовки к школе детей с нарушениями зрения составляет

- а. формирование компенсаторных приспособлений**
- б. развитие мелкой моторики
- в. расширение представлений об окружающем мире
- г. умственное воспитание

Задание 16

Основу подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляет

- а. развитие рационального стиля умственной деятельности, развитие умения действовать в уме**
- б. развитие мелкой моторики
- в. развитие пространственной ориентировки
- г. развитие произвольности поведения

Задание 17

В рамках инклюзивного образования подготовка к школе детей с ОВЗ осуществляется в реализации нескольких направлений

- а. работа с ребенком, с родителями, с педагогами**
- б. работа с ребенком, с администрацией образовательного учреждения, с родителями
- в. работа с ребенком, с родителями, с учреждениями дополнительного образования
- г. работа с ребенком, с родителями, со специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.—

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — 978-5-4487-0426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 624 с.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 464 с.
6. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — 2-е изд. — М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. — 256 с. — («Gaudeamus»).
7. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
8. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 528 с.
9. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Е.Е. Сапогова. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы психологической готовности к школьному обучению» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Проблемы психологической готовности к школьному обучению» включает 17 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
2. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
3. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
4. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
5. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической

подготовки к школьному обучению

6. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
11. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
12. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
13. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ

заочная форма обучения:

1. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
2. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
3. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
4. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
2. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
3. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
4. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
5. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
6. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
7. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
8. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
14. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
15. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ

при заочной форме обучения:

1. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
2. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
3. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
4. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
6. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
7. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
8. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-
технологический институт».